**КОНСПЕКТ НОД ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА ТЕМУ**

**«Домашние птицы»**

**в подготовительной группе**

*Воспитатель: Жукова Е.В.*

**Задачи**:

*Познавательное развитие:*

- учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов  семьи;                                                                                                         - пополнить знания детей о том, чем питаются домашние  птицы, где живут, какую пользу приносят людям;                                                                                                                            - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме,  
-развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

*Социально-коммуникативное  развитие:*                                                                                                               - развивать коммуникативные навыки общения: учить детей работать в парах, подгруппах, воспитывать культуру  речевого общения *;                                                                                                     -*формировать  позитивное  отношение  к  сверстникам, развитие  свободного  общения  со  взрослыми  и  детьми, развитие  всех  компонентов  устной  речи.                                                *Речевое  развитие:*                                                                                                                                                     - создание  условий  для  обогащения  словарного  запаса  в  процессе  деятельности,                                                                                                 - учить отвечать на вопросы развёрнутым предложением,                                                                                                - совершенствовать  связную и  диалогическую   речь  детей, умение  последовательно  формулировать  свои  мысли.*Физическое  развитие:                                                                                                                                   -* обеспечить  оптимальную  двигательную  активность  во  время  проведения  занятия,                                                                                                                          - развитие  зрительного  внимания  и  восприятия, общей моторики, координации речи с движением,                                                                                                                                                                - укреплять  здоровье  через  игровую  деятельность.

**Предварительная работа**: наблюдение , просмотр иллюстраций о домашних  птицах, чтении стихов, рассказов, энциклопедия о жизни птиц , загадывание загадок, рассматривание альбомов о домашних  птицах.

**Демонстрационный материал**:  картинки  с  изображением  домашних  птиц.

**Методы  и  приёмы**:                                                                                                                                               1. Практические : посадка овса, подвижная  игра, физкультминутка.                                                                                                                                      2. Наглядные: картинки по теме «домашние птицы», «сельский дворик».                                                                                                                                                                3. Словесные :  беседа (вопрос-ответ), загадывание  загадок, рассказ, ситуативный  разговор

**Содержание орг. деятельности:**

**1.Орг. момент:**

Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись,

Руку правую подали, руку левую пожали.

И друг друга мы обняли.

Отошли и поклонились.

Дети: Все готовы заниматься.

Будем очень мы стараться!

**2.** Дети, а вы хотите отправиться на экскурсию? (Да.) А куда мы отправимся, узнаете, если отгадаете загадки. Не забывайте поднимать руку.

Съем червя, попью водицы.

Хлебных крошек поищу,

А потом снесу яичко –

Ребятишек покормлю … (Курица)

Звонко время отмечает.

Утром солнышко встречает.

Вот последний луч потух.

Спать пора!» - поет ... (Петух)

По лужку он важно ходит,

Из воды сухим выходит.

Носит красные ботинки.

Дарит мягкие перинки … (Гусь)

Пестрая крякуша

Ловит лягушек.

Ходит вразвалочку-спотыкалочку (Утка)

Тело перьями покрыто.

Борода висит сердито.

Хвост почти как у павлина,

Когти остры, ноги длинны.

- Разгоню я всех вокруг.

А зовут меня … (Индюк)

- Правильно, ребята! Вы все верно отгадали! А как вы думаете, о ком мы сегодня с вами будем говорить? (*Мы будем говорить о домашних птицах*). Верно! Тема нашего занятия сегодня - домашние птицы. И мы с вами оказались на птичьем дворе.

**3.** **Беседа  с  детьми**

– А как называется дом, где живут птицы? Отвечайте полным предложением и чётко произносите все звуки. (*Дом, где живут птицы – называется птичник*). Правильно!

- А как вы думаете, почему этих птиц называют «домашними»? (*Этих птиц называют домашними, потому что они живут рядом с человеком*)

- Молодцы! А как человек ухаживает за домашними птицами? Что он для них делает? (*Человек их кормит, дает им воды, чистит их жилище.)*

- Чем покрыто тело птиц? (Тело птиц покрыто перьями.)

- А кто из вас знает, чем отличаются гусь и утка от других домашних птиц? (Гусь и утка – водоплавающие.)

-Дети, а вы знаете, почему утки и гуси не тонут в воде? Оказывается, что у всех водоплавающих птиц на спинке у корня хвоста есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают свои перья. Перья птиц покрыты тонким слоем жира, который отталкивает воду и не позволяет перу намокнуть. Благодаря этому утки и гуси не тонут. Поэтому вода легко скатывается с них.

*-*А чем питаются домашние птицы? (*Домашние птицы питаются специальным кормом, крупой, крошками хлеба, насекомыми, червяками, пшеном, зерном, овсом.*) Молодцы, дети! Правильно. А ещё они любят зелёную травку, ростки. И я вам предлагаю посадить и вырастить корм для домашних птиц.

Для начала давайте подготовим наши пальчики к работе и сделаем пальчиковую гимнастику.

**4.   Пальчиковая гимнастика «Цыплята»**У нашей пестрой квочки                 *Показывают  10  пальцев.*  
Десять цыплят.

Тут и сынки и дочки,                     *Хлопки.*  
И все – то есть хотят.                
Клюют цыплята славно,                 *Указательными  пальцами  стучат  по  столу.*  
Довольны малыши,

Смотреть на них забавно,              *Хлопки.*  
Уж больно хороши -  
Желтые комочки возле пестрой квочки.    *Стучат  кулачками  друг  о  друга.*

**5. Практическая деятельность (посадка овса).**

Молодцы. Теперь ваши ручки готовы к работе. И я вас приглашаю встать вокруг стола. Попрошу никого не толкать, встать так, чтобы всем было видно. Мальчики, пропустите девочек.

Посмотрите, ребята, где мы оказались? (На птичьем дворе.) А кого вы там видите? (Дом. птиц: курицу, петуха, гуся, индюка и утку.). Правильно. А теперь приступим к посадке корма для наших птиц. Мы с вами будем сажать овёс.  Давайте разделимся на 4 группы.

Вспомним, что нам необходимо для посадки. (Земля, вода, лопатки, семена.).

Давайте с вами насыпем семена овса в углубления. Как вы думаете, так вырастут наши зёрнышки? (Нет.) Почему? (Потому что надо полить и присыпать землёй.) Правильно. Молодцы, дети.

А теперь скажите, какие условия необходимы , чтобы наш овёс вырос? (Вода-поливать, солнечный свет, тепло.)

На протяжении всего роста и развития растения, в данном случае овса,  мы с вами будем наблюдать за ним и делать зарисовки в дневнике наблюдений.

Дети, давайте вспомним наши обозначения-символы. Куда мы посадили овёс? (В землю.) Как мы обозначаем землю в дневнике наблюдений? (Чёрными кружочками.) Правильно.

Варя, сделай, пожалуйста, первую зарисовку в нашем дневнике наблюдений.

Молодцы, ребята! А теперь возвращайтесь на свои места, продолжим занятие.

**6.   Дидактическая игра "Один – много".**

курица – куры,  
петух – петухи,  
цыпленок – цыплята,  
гусь – гуси,  
гусыня – гусыни,  
гусенок – гусята,  
утка – утки,  
селезень – селезни,  
утенок – утята,  
индюк – индюки,  
индюшка – индюшки,  
индюшонок – индюшата.

**7.** **Физкультминутка «Гуси»**

Утром встал гусак на лапки,        *Потянулись, руки вверх —*

Приготовился к зарядке.               *Вдох-выдох.*

Повернулся влево, вправо,           *Повороты влево - вправо*.

Приседанье сделал справно,        *Приседания.*

Клювиком почистил пух,              *Наклоны головы влево -вправо*.

Поскорее в воду — плюх!            *Присели.*

**8.  Дидактическая игра с мячом "Назови ласково":**

птенец – птенчик,  
петух – петушок,  
курица – курочка,  
гусёнок – гусёночек,  
утка – уточка,                                                                                                                                                  утёнок – утёночек,  
цыпленок – цыпленочек,  
индюшка – индюшечка,  
индюшонок – индюшоночек.

Молодцы, ребята! Возвращаемся на свои места.

**9.Собирание пазлов.**

- Ребята, посмотрите, кто-то разрезал картинки. Давайте попробуем их собрать. (*раздает разрезные картинки с изображением домашних птиц, дети собирают*). Работать будете в парах, помогайте друг другу. Скажите, кого вы собрали, кто у вас получился? (*дети по очереди отвечают «Я собрал ….»*).

**10. Итог занятия**:

Вот наша экскурсия подошла к концу. И нам надо расставаться с обитателями птичьего двора.

**-**Скажите, о ком мы сегодня с вами говорили? (*Мы говорили о домашних птицах*).

**-**А что вы о них узнали?

-Чему мы сегодня с вами занимались на занятии? (*Сажали овёс.*).

- Для чего? (Чтобы вырастить корм для домашних птиц.)

- А что нужно для роста овса? (Вода, тепло и свет.)

Правильно. Спасибо, дети. Вы все очень хорошо отвечали на мои вопросы, внимательно меня слушали. Я очень рада, что вы многому научились. Молодцы!