

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Меняются функции педагога. Теперь он организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия.

В изменившихся условиях перехода на ФГОС ДО воспитатель, Жукова Елена Владимировна, в своей практической деятельности применяет следующие современные образовательные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия.

Современные образовательные педагогические технологии позволяют воспитателю развивать у дошкольников любознательность - основу познавательной активности, способность самостоятельно решать творческие и другие задачи и быть успешным в разных видах деятельности.

1. Здоровьесберегающие технологии.

Одной из важнейших задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Для решения этих задач Еленой Владимировной применяются разнообразные здоровьесберегающие технологии. Разработанный ею режим двигательной активности детей учитывает состояние здоровья и уровень физического развития, так как двое детей из группы имеют статус детей с ОВЗ. Физкультурные занятия и утренняя гимнастика проводятся с использованием музыкального и литературного сопровождения, а также в форме подвижных игр и оздоровительного бега, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить уровень их физического и эмоционального развития. Веселые сказочные персонажи, красочные атрибуты (флажки, шары, ленты, обручи, тщательно подобранное музыкальное сопровождение) способствуют созданию у детей психологического комфорта, желанию заниматься физическими упражнениями. Физическое развитие приобретает привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений. При организации ООД воспитатель использует динамические паузы, соответствующие тематике занятия. Так, например, на занятии по ознакомлению с миром природы (тема: «Откуда взялся лягушонок») дети превращались из икринки во взрослых лягушат, имитируя процесс метаморфоза под музыку. В течение дня воспитатель предлагает детям упражнения для предупреждения психоэмоционального напряжения. Ею создана картотека специальных этюдов, упражнений и игр-релаксаций, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы):

- упражнения на снятие нервного напряжения у детей (игры –релаксации: «В мире звуков природы» и «Морские сновидения»);
- упражнения на развитие эмоциональной сферы «Мои друзья», «Зеркальное отражение», «Угадай какой я»;
- оздоровительная гимнастика с использованием природных материалов региона (морская галька, морской песок и хвоя).

Своим опытом использования здоровьесберегающих технологий воспитатель поделилась 13.10.2021 г. на практическом семинаре для педагогов ДОО по теме: «Повышение мотивации дошкольников к здоровому образу жизни через использование здоровьесберегающих технологий».

Активная работа воспитателя по здоровьесбережению способствует снижению заболеваемости детей. Индекс здоровья детей данной группы за 2020-2021 учебный год составил 26 % от общего количества (34 ребенка).

2.Технология проблемного обучения.

В своей работе Елена Владимировна применяет технологию проблемного обучения (В.Оконь, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер и др.), которая направлена на развитие самостоятельности у детей. Суть обучения заключается в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания. Такая технология позволяет воспитателю давать новые знания дошкольникам посредством решения ими теоретических и практических заданий, проблем и проблемных ситуаций.

Так в ходе организованной образовательной деятельности по познавательному развитию «Как можно общаться?» она создала проблемную ситуацию, в которой воспитанникам необходимо встретить в группе нового сверстника, который не понимает русский язык. Детям было предложено составить алгоритм деятельности по методу А.И. Савенкова и обсудить план исследования проблемы. Дети принимали участие в обсуждении поисковых действий: (прочитать в книге, посмотреть в интернете, спросить у взрослых). Тем самым создала условия к поиску новых знаний. В результате был составлен план исследования и алгоритма деятельности по сбору информации о различных способах общения людей.

Далее в занятии детям необходимо было нарисовать коллективный рисунок на тему «Буйство стихии», объединившись в тройки без предварительного договора, кто и что будет рисовать. Темы рисунков дети выбирали сами (шторм в море, пожар в лесу, гроза над городом, каменный обвал) и в результате у дошкольников получились интересные рисунки, передающие информацию о стихиях природы. Итог: дети получили опыт нахождения способа передачи информации и возможности общения при помощи рисунка.

Свой опыт работы Елена Владимировна обобщила на районном семинаре для воспитателей и старших воспитателей ДОО по теме: «Современный подход к интеллектуальному развитию дошкольников в практике работы (Приказ УОН администрации города Сочи «О проведении районного семинара» от 26.02.2020 г № 272 и справка об участии в семинаре от 27.03.2020 г № 2725/26.01-20 прилагаются).

3. Игровые технологии.

В настоящее время актуальность игры повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Игровые технологии позволяют воспитателю,

как непосредственному участнику педагогического процесса, помочь ребенку сформировать особое отношение к окружающему миру, так как игра есть средство познания действительности и социально-педагогическая форма организации детской жизни и детского общества.

Занятие познавательной направленности Жукова Е.В. провела в форме квест-игры на тему: «Много профессий хороших и разных», в которой дошкольники познакомились с профессией аниматора посредством игровой деятельности. Они путешествовали в город профессий, используя виртуальный транспорт от станции к станции, получая различные задания, и в итоге собрали части карты этого города.

Использование в совместной деятельности игровых и сюжетных моментов помогают педагогу сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, позволяют сделать более доступными сложные задачи обучения и способствуют становлению осознанной мотивации дошкольников.

4. Технология проектной деятельности.

Совместная проектная деятельность воспитанников и педагога является современной образовательной технологией и средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме. Поэтому воспитатель активно использует преимущества проектной деятельности. Елена Владимировна совместно с детьми и родителями разработала и реализовала следующие проекты:

- совместный детско-родительский экологический проект «Чёрное море моё». Целью проекта стало формирование представлений у детей о Черном море и его экологических проблемах. Задачи, решаемые в ходе реализации проекта, охватывали различные образовательные области и направления развития ребёнка дошкольного возраста, а также позволили повысить педагогическую культуру родителей и организовать совместное творчество детей и взрослых.

В данном проекте приняли участие воспитанники старшей группы, их родители и педагоги, что способствовало укреплению связей в едином образовательном пространстве: ДОУ – семья.

- проект «Меню для улитки Ахатины» направлен развитие познавательной активности ребенка и создание условий для исследовательской деятельности по определению рациона питания и вкусовых предпочтений улиток, содержащихся в домашних условиях.

В преддверии Нового года был реализован совместный детско-родительский проект по познавательному развитию «Новогодние пряники», ориентированный на изучение истории возникновения пряника на Руси и традиции выпекать имбирные пряники по Новый год. Работа над проектом позволила систематизировать знания детей о разновидностях пряников, ознакомлению с профессией пряничника и сформировать ценностное отношение к культуре своего народа. Родители, задействованные в этом проекте, с увлеченностью представляли результаты своей выпечки, активно делились семейными рецептами имбирных пряников. В рамках реализации задач этого проекта воспитатель активно взаимодействовала с социальными партнерами ближайшего окружения.

5. Информационно-коммуникативные технологии.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, воспитатель Елена Владимировна, активно использует современные

информационно – коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Свои достижения в области ИКТ демонстрирует при проведении открытых занятий, выступлений, мастер - классов, на диссеминационных семинарах, методических объединениях, конкурсах «Воспитатель города Сочи 2021», «Мой лучший урок» в 2020-2021 учебном году», а также различных интернет-конкурсах.

В 2020 году представила свой опыт работы в рамках семинара для педагогов и руководителей города Сочи «Проектно-исследовательская деятельность как актуальная основа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «От малой Родины к большому миру» с использованием ИКТ «Интерактивное приключение на берегу Чёрного моря». (Приказ УОН администрации города Сочи «О проведении районного семинара» от 02.11.2020 г. № 1116 и справка от 12.11.2020 г. № 03-14/65 об участии в семинаре прилагаются). Имеются положительные отзывы коллег ДОУ. А также, в 2021 году провела мастер-класс для педагогов ДОУ с использованием интерактивного оборудования по изготовлению новогодних игрушек с детьми на тему: «Конус, как базовая фигура для поделок» (сосулька, новогодняя елочка, звезда, шар и т.д.). Применение ИКТ в своей педагогической практике позволяет воспитателю, принципиально иначе подходить к организации своей деятельности, а также позволяет ей обобщать свой педагогический опыт работы, размещая методические разработки и материалы на страницах интернет сообществ.

6. Технология личностно – ориентированного взаимодействия.

При взаимодействии с детьми воспитатель использует личностно – ориентированный подход (И. С. Якиманская), определяющий личность ребенка в не только как субъект, но субъект приоритетный. Учитывая происходящую индивидуализацию дошкольного образования. воспитатель Жукова Е.В. строит свою образовательную деятельность в группе таким образом, чтобы максимально реализовать возможности и способности каждого воспитанника. Она использует дидактические материалы разной сложности, разные по объему и содержанию задания, упражнения по разному способу выполнения. Например, медлительным детям предлагает более упрощенные варианты и достаточное количество времени для их выполнения. А детям, легко и просто справляющимся с поставленными задачами, усложняет задания и дополняет их поисковыми вопросами. В работе с детьми она всегда учитывает зоны актуального и ближайшего развития дошкольников. При взаимодействии с детьми Елена Владимировна не оставляет без ответа ни один вопрос ребенка или ситуацию, возникающую в режимных моментах. Она всегда поддерживает уверенность в своих силах и возможностях каждого ребенка, особенно уделяя внимание пассивным и застенчивым детям. При проведении организованной образовательной деятельности поощряет инициативы и самостоятельность дошкольников, дает возможность выбора материалов и видов активности. Воспитатель создает условия для организации неформального общения с каждым ребенком, используя ситуативные беседы и доверительные разговоры. Они помогают подводить детей к правильным решениям возникающих проблем и выводам, правильно выстраивать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы и прогулочного участка Елены Владимировны соответствует требованиям ФГОС ДО.

Каждый ребенок в группе имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, книги, настольные игры и т.д. Мебель и оборудование расположены так, чтобы дошкольники могли найти удобное и комфортное место для деятельности с точки зрения их эмоционального состояния. Она позволяет уединиться от детей и взрослых или наоборот, позволяет ощущать тесный контакт с ними или же предусматривает в равной мере контакт и свободу. Все предметы и игрушки находятся на уровне глаз ребенка, ребенок все видит и может взять любой предмет, игрушку без помощи взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в группе, служит интересам и потребностям детей, а её элементы и оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию детей.

В группе выделены три основные зоны: 1. Рабочая зона. 2. Активная зона. 3. Спокойная зона. Каждая зона включает в себя несколько центров:

- центр по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию «Россия- Родина моя»;
- центр экспериментирования и исследовательских проектов «Познавайка»;
- центр музыкально-театрализованной деятельности «Мы – маленькие звезды!»;
- центр физической культуры «Неболейка»;
- центр природы «Эколята»;
- центр развития речи «Говорим правильно»;
- центр безопасности «Внимание! Внимание!»;
- центр социально-эмоционального развития «Это мы»;
- игровой центр «Игралочка»;
- центр изобразительного творчества «Разноцветная палитра».

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Эмоциональная речь Елены Владимировны, внимательное, приветливое отношение к детям, способствует тому, что каждый ребенок группы чувствует безопасность и уверенность в себе и у него создается положительный настрой на дальнейшее взаимодействие. Воспитатель применяет гибкий, личностно-ориентированный подход к дошкольникам и тем самым раскрывает личностные индивидуальности своих воспитанников. Все творческие возможности и даже самые небольшие достижения каждого ребенка не остаются незамеченными педагогом. Ею умело моделируются такие ситуации, когда каждый ребенок, успешно преодолевая трудности, повышает свою самооценку. А выплеснуть негативные мысли и чувства помогают элементы арт-терапии, сказкотерапии и цветотерапии, используемые в работе с детьми.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

В ходе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни Жукова Е.В. терпеливо относится к затруднениям ребенка и его неудачам. Она позволяет каждому выбрать свой темп выполнения заданий с учетом его физического и психического развития, через уважение к ребенку и принятие его индивидуальных особенностей. Основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда деятельность и общение с ребенком происходит на равных.

Елена Владимировна активно использует недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Так, поддерживая интерес к игровой деятельности, воспитатель вместе с детьми обсуждает тематику сюжетно-ролевой игры на сегодняшний день и вместе с детьми условно обозначают на макете «Семицветик дужбы» кто с кем сегодня хочет играть. В ходе диалога Елена Владимировна создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Елена Владимировна предоставляет возможность своим воспитанникам свободно выбирать вид деятельности. Так, например, при изготовлении поздравлений ко Дню Защитника Отечества, она предоставила право выбора материалов и способов изготовления «полезных мелочей» для пап и дедушек. А в ходе подготовки к развлечению «Вода водица, всем пригодится», дошкольникам было предложено создать элементы своих костюмов, где ими использовались различные нетрадиционные материалы (сети, целлофан, фольга, проволока, декоративные ленты, детские зонтики). Такой подход создает условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Жукова Е.В. сама включается в игровую деятельность с детьми и создает ситуации, требующие сотрудничества и выполнения определенных правил игрового процесса. Для формирования социально-поведенческих норм в группе действуют "секреты общения":

- Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же!
- Будь вежлив, и у тебя появится много друзей!
- Будь внимателен к тем, кто тебя окружает!
- Умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового!

С целью формирования доброжелательных отношений между детьми педагог использует игровой прием «Скажи комплимент другу», а также игру «Самый лучший друг», в которой каждый игрок должен сказать своему напарнику причину, почему он хотел быть похожим на него. Елена Владимировна успешно применяет такой прием решения конфликтов между детьми, как обсуждение ситуаций: "Ссора из-за игрушки", где двое детей разыгрывают ссору, а другие дети должны придумать решение. Разные пары предлагают свои различные способы решения конфликтов.

Применяемые воспитателем современные образовательные технологии используются на протяжении всего периода посещения детьми дошкольного образовательного учреждения при организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, проектируемым и воспроизводимым.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников, которая отслеживается при систематическом проведении педагогической диагностики.

Дата: 25.04.2022 г.

Заведующий МДОБУ

детского сада общеразвивающего вида

№ 84 города Сочи



Л.А. Сорочинская