Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 84 г. Сочи

 **«Лекотека – новая форма дошкольного образования»**

Выполнила:

педагог-психолог

Пархомцева М.А.

г. Сочи

2020 г.

**Что такое лекотека?**

На современном этапе развития социально-реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями, лекотека признана одним из эффективных способов решения проблем адаптации и коррекции психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

[**Лекотека**](http://deti-club.ru/category/drugie_deti/lekoteka)**–** *это такая новая форма дошкольного образования.*

**Лекотека –** это служба психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и их родителей. Она подразумевает еженедельные бесплатные индивидуальные занятия для детей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Само слово «лекотека» (произошло от шведского слова leco- игрушка и греческого theke- хранилище), т.е. **лекотека** – помещение, где можно играть и обращаться со специалистами.

**Деятельность лекотеки** основано на гуманистическом подходе с использованием игровых методов и ресурсов осуществления психологической поддержки и поддержки развития личности детей, их родителей.

**Воспитанники лекотеки –** дети с нарушением развития или выраженными психогенными расстройствами. Вид и природа нарушений развития ребёнка могут быть разные: двигательные, умственные, сенсорные, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие или их сочетания.

 **История лекотеки**

Родиной лекотеки является Стокгольм. Там в 1963 году по инициативе родителей и педагогов было создано своеобразное собрание развивающих игр и игрушек. Первая американская лекотека (преобразованная впоследствии в Национальный центр лекотек) была открыта в 1980 году. Сейчас там существует целая сеть этих уникальных обучающих и ресурсных центров, которые обслуживают тысячи детей с проблемами в развитии. В США лекотеки есть практически во всех населенных пунктах. Туда обращаются родители детей от рождения до трех лет с глубокими проблемами в развитии. В лекотеке может работать один специалист плюс волонтеры.

Модель Российской Лекотеки была разработана и внедрена в Москве в 2001г. при финансовой поддержке Агенства США по международному развитию (АМР США) в рамках программы «Помощь детям – сиротам в России», осуществляемой совместно с «Холт Интернешенел Чилдренс Сервиз» (Holt) и «Чаритиз Эйд Фаундейшен» (CAF).

В 2002 году Российская Лекотека была внедрена в Доме ребёнка №9 г. Москвы.

**Для чего нужны Лекотеки?**

**Основной целью лекотеки является** социализация ребенка, развитие сенсорных навыков, развитие речи, [психологическая помощь](http://www.pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/) родителям детей с  ОВЗ. Посещать такие учреждения могут малыши от 2 месяцев до 7 лет не имеющие возможности по разным причинам посещать дошкольные учреждения.

Педагоги лекотеки помогают деткам с нарушениями развития, формирования у них предпосылки к учебной деятельности, поддерживают развитие личности детей, оказывают психолого-педагогическую помощь родителям. Обучение проходит в коррекционно - обучающей форме игровой деятельности, индивидуальный подход к каждому ребенку. Преподаватели лекотеки уверены, что взрослые, воспитывающие ребенка с особыми нуждами, должны воспринимать игру, как жизненную необходимость для детей раннего возраста. Ведь это основной источник знаний, навыков и хорошего настроения. Родители должны быть готовы обыграть любую текущую ситуацию. А действия взрослых при этом должны быть выразительными, мягкими и адекватными возможностям ребенка.

**ИГРА - основной метод лекотеки**

**Деятельность лекотеки** основано на гуманистическом подходе с использованием игровых методов и ресурсов осуществления психологической поддержки и поддержки развития личности детей, их родителей, с использованием вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное [вовлечение](http://www.pandia.ru/text/category/vovlechenie/) ребенка с особыми нуждами и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития общения в игре.

**Материальная база Лекотеки** должна включать как минимум следующие разделы:

* специальное оборудование для детей с нарушениями движений;
* оборудование для развития общей подвижности;
игрушки для развития ручных навыков;
* игрушки для развития тактильного восприятия;
* игрушки и средства для развития зрительного восприятия;
* игрушки для развития слухового восприятия;
* игрушки для развития мышления;
* игрушки для развития речи и языка;
* игрушки для поддержки [социально-эмоционального развития](http://www.pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/);
* игрушки для игры с водой;
* игрушки для игры с [сыпучими материалами](http://pandia.ru/text/category/sipuchie_materiali/);
* материалы для изобразительного творчества;
* музыкальные игрушки;
* книги для детей;
* фонотека;
* видеотека;
* компьютерные игры;
* книги для родителей;
* средства для развития невербальной коммуникации;
* выставка самодельных игрушек;
* специальное оборудование для слепых детей и детей со сложным      дефектом.

**Основные формы работы Лекотеки**

**Консультация (К)**

**Консультация** – это встреча специалиста Лекотеки с родителями (воспитателями), во время которой реализуется конструктивное сотрудничество специалистов и родителей.

Диагностический игровой сеанс (ДИС)

Диагностический игровой сеанс представляет собой совместную игру родителей (воспитателей) с ребёнком в специально оборудованном зале. Специалист ведёт наблюдение за происходящим, в идеале–ДИС фиксируется на [видеокассету](http://www.pandia.ru/text/category/videokasseta/). Результаты наблюдения фиксируются на формализованных бланках. По результатам ДИС составляется сезонный план сопровождения семьи.

**Терапевтический игровой сеанс (ТИС)**

Во время терапевтического игрового сеанса (обычно–40 минут) происходит игровое взаимодействие специалиста с ребёнком в присутствии, а иногда–с участием родителей (воспитателей). Перед началом ТИС и после его окончания специалисты коротко (5 минут) беседуют с родителями (воспитателями). После ТИС специалист заполняет протокол.

##### **Групповой родительский тренинг (ГРТ)**

##### В групповой родительский тренинг участники включаются добровольно. Обычно – это тренинги по общению, игре, ассертивности, арт-методам, специальным техникам, по изготовлению игрушек и другие. В ряде случаев родителям предлагается участвовать в тренинге исходя из результатов ДИС.

Самым **главным принципом** работы лекотеки является взаимодействие с родителями. Отправной точкой сотрудничества с родителями является оказание им помощи в понимании сущности имеющихся у ребёнка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.

Родители – полноправные участники реабилитационного процесса:

* получают полную информацию о перспективах развития ребёнка;
* принимают участие при обсуждении индивидуально-ориентированной программы;
* вовлекаются в процесс совместной продуктивной деятельности с ребёнком;
* обучаются приёмам формирования в семье реабилитационных условий, обеспечивающих оптимальное развитие ребёнка.

  Коррекционно-развивающие занятия педагоги лекотеки проводят индивидуально и по подгруппам, во время которых дети находятся рядом с родителями.

**Базовые концепции**

 Лекотека для детей-инвалидов имеет основную идею. Она заключается в том, чтобы при помощи игры в раннем возрасте научить малышей правильно контактировать с окружающим миром. Создаются специальные технологии, которые адаптированы под их возможности. Они учатся играть, воспринимать мир и явления в нем, а также правильно реагировать на происходящее вокруг.

  **Таким образом**, мы видим, что лекотека, программы который направлены на всеобщее развитие детей с ограниченными возможностями, является прекрасным средством оказания помощи не только малышам, но и их родителям, ведь чаще всего в подобных ситуациях взрослые не знают, как правильно заниматься со своим чадом, как его приспособить к реальной жизни.