

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим Советом  
МДОБУ детский сад № 84 города Сочи

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий  
МДОБУ детский сад № 84 города Сочи

Протокол № 3  
от 25.01.2022 г.

Приказ № 32 от 25.01.2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инклюзивном образовании  
муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения детского сада  
общеразвивающего вида № 84 муниципального образования  
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.**

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 84 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – Учреждение) в соответствии с Законом РФ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

1.2. Инклюзивное образование – это такая организация процесса воспитания и обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему педагогического процесса ДООУ по месту жительства, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

**1) полная инклюзия** - дети-инвалиды посещают Учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам, которые могут совпадать с адаптированной программой по направлениям коррекции, а также могут посещать кружки, клубы, мероприятия познавательной и культурно-массовой направленности и др.;

**2) частичная инклюзия** - дети-инвалиды получают образовательные услуги в режиме дистанционного образования (виртуальный детский сад) по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать любые занятия (кружки) в рамках образовательного процесса Учреждения, если это не противоречит рекомендациям ППК-консилиума Учреждения;

**3) инклюзия в дополнительном образовании** - дети-инвалиды (инвалиды), посещающие Учреждение, посещают кружки дополнительного образования на бесплатной основе в Учреждении по согласованию с родителями (законными представителями), т.е. по договору.

1.4. Контроль за освоением образовательных адаптированных программ детьми-инвалидами (инвалидами) и детьми с ОВЗ осуществляет Учреждение.

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (ПМПК г. Сочи).

При переходе на модели «частичная инклюзия» необходимо заключение ПМПК-комиссии г. Сочи и согласие родителей (законных представителей).

2.2. Адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида или Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ составляется на учебный год

При изменении состояния здоровья воспитанника возможны изменения программы или маршрута в соответствии с рекомендациями ПМПК-комиссии г. Сочи или ППК-консилиума Учреждения и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.3. Адаптированная образовательная программа по модели «частичная инклюзия», «виртуальный детский сад» составляется таким образом, чтобы обучение велось через скайп или посещение педагога на дому, либо в Учреждении. Учебный план согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.4. Инклюзивное образование с сопровождением тьютора проводится по заключению ПМПК-комиссии г. Сочи.

2.5. Сопровождение ребенка-инвалида на дому в рамках программы «Виртуальный детский сад» проводят специалисты Учреждения по утвержденной программе. Оплата данной педагогической работы проводится из фонда заработной платы (стимулирующие выплаты).

2.5. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет Учреждение.

2.6. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к Учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.7. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Учреждении несет учреждение.

### **III. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Заключение ПМПК-комиссии г. Сочи по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендация по образовательному маршруту;
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) или тьютора во время образовательного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения воспитанника с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество занятий в неделю).

3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели

инклюзивного образования для их ребенка, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК-комиссии.

3.3. Приказ Учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) или тьютора во время образовательного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК комиссией), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье воспитанника на педагогических и (или) административных работников ДОУ.

3.4. Адаптированная программа, индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому (виртуальный детский сад) инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

3.5. Годовой план работы, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.